



Spacer po Zalesiu Dolnym

O CZYM BĘDZIE? (realizacja podstawy programowej)

Scenariusz zajęć interdyscyplinarnych porusza tematykę m.in. II wojny światowej, wiedzy dotyczącej ruchu obrotowego ziemi oraz budowania umiejętności matematycznych dot. koła. Uczniowie będą mieli okazję pracować w oparciu o przedmioty takie jak: matematyka, język polski, geografia, historia i język włoski.

	TEMAT/ZAGADNIENIA	PRZEDMIOT	elementy z podstawy programowej
Punkt 1 Pamięci ofiar Hitleryzmu 1944 r.	Dwie okupacje.	historia	IXXIV. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 1. Porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce; 2. Wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);
Punkt 2 Plac przed Mariano Italiano (pizzeria).	Per favore, una pizza...! Poproszę jedną pizzę...!	Język włoski	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie żywienia - artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne. Uczeń posiada podstawową wiedzę o kulturze społeczności, która posługuje się danym językiem.
Punkt 3 Ocalić od zapomnienia	Sonda uliczna	język polski	III. 2. Rozwijanie umiejętności wypowiedziania się w określonych formach wypowiedzi ustnych i pisemnych. 3. Kształcenie umiejętności wygłaszania, recytacji i interpretacji głosowej tekstów mówionych, doskonalenie dykcji i operowania głosem. 4. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych i dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.
Punkt 4 Wnikliwość polskich odkrywców	Kopernik Wciąż Na Czasie.	Geografia	V. Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi.
Punkt 5 Pomnik bitwy pod Gołkowem	Koło	matematyka	XIV. Długość okręgu i pole koła. 3. oblicza pole koła o danym promieniu lub danej średnicy; 5. oblicza pole pierścienia kołowego o danych promieniach lub średnicach obu okręgów tworzących pierścień.

CZAS TRWANIA	ŚRODEK TRANSPORTU	DYSTANS	POTRZEBNE AKCESORIA	UWAGI
2 godziny	pieszo autobus autoka	3km	długopis, flamastry lub kredki, kilka kartek, podkładka, aparat, telefon z internetem	Możliwy do zrealizowania w dowolnej porze roku. Scenariusz przeznaczony dla grup podzielonych na zespoły 3-5 osobowe



Spis treści

- 1-3 Instrukcja dla nauczyciela
- 4-12 Materiały dla uczniów
- 4 Punkt 1 - Pamięci ofiar Hitleryzmu 1944 r
- 5-7 Punkt 2 - Plac przed Mariano Italiano (pizzeria). Per favore, una pizza...! Poproszę jedną pizzę
- 8-9 Punkt 3 - Ocalić od zapomnienia / Sonda uliczna
- 10-11 Punkt 4 - Wnikliwość polskich odkrywców / Kopernik Wciąż Na Czasie
- 12 Punkt 5 - Pomnik bitwy pod Gołkowem

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

Wskazówki dojazdu

Na miejsce najlepiej dotrzeć autobusami linii: L-52, L-12, 727.

Wskazówki do zadań:

Punkt 1. Pamięci ofiar Hitleryzmu 1944 r

Uczniowie powinni mieć ze sobą podręczniki od historii lub telefony komórkowe.

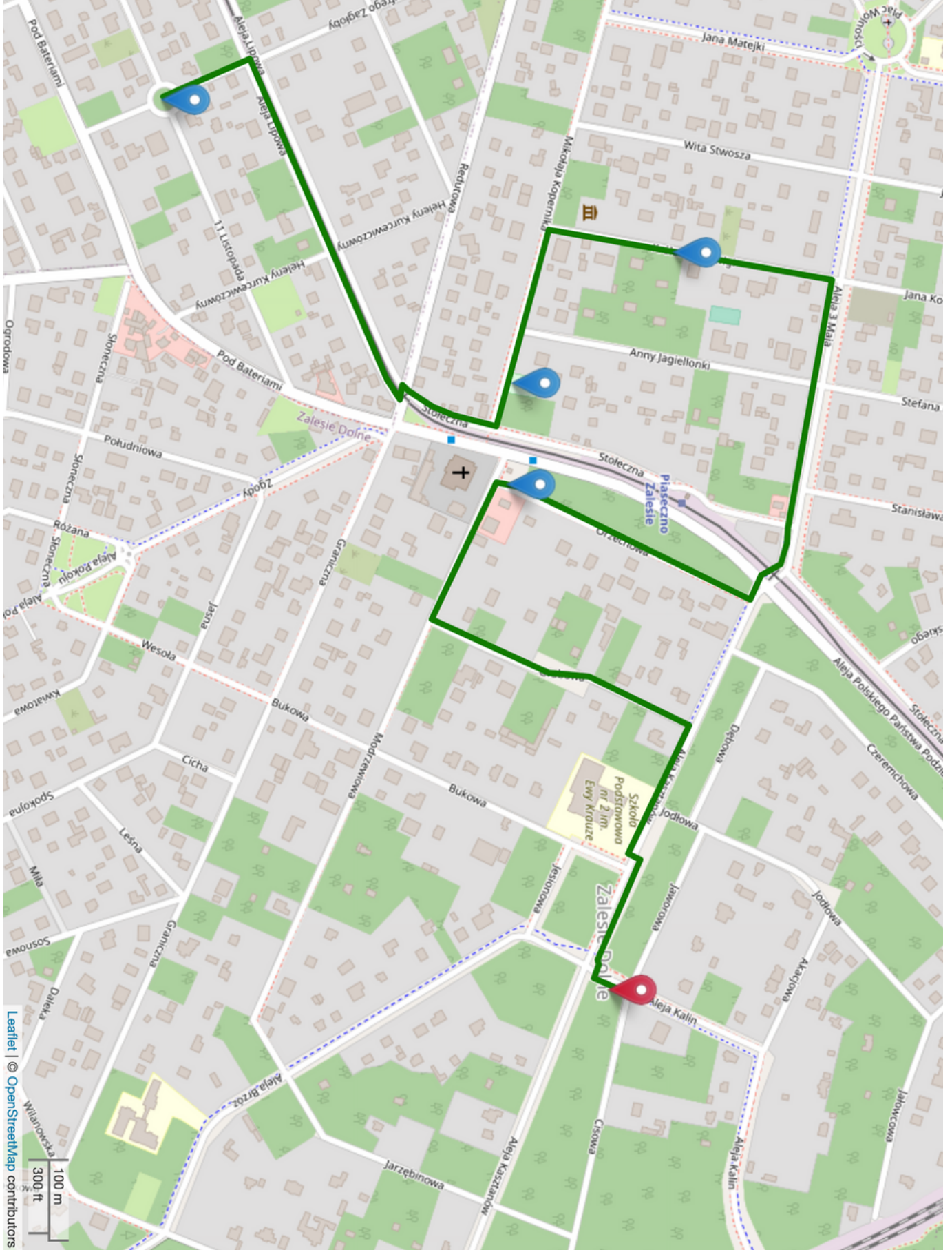
Punkt 5. Pomnik bitwy pod Gołkowem

Uczniowie powinni mieć miarki zwijane lub metrówki.

Punkt 2. Zdjęcie - Mariano Italiano



Po wycieczce prześlij nam
krótką opinię na temat
przeprowadzonych zajęć.
Dziękujemy!





Punkt 1 // Pamięci ofiar Hitleryzmu 1944 r.

Zadanie 1.

W oparciu o materiał z podręcznika od historii lub film edukacyjny uzupełnij tabelę przedstawiającą różnicę między okupacją niemiecką a sowiecką. Wykorzystaj punkty podane poniżej schematu.



Film edukacyjny „Dwie okupacje”.

okupacja
niemiecka

okupacja
sowiecka

- A. wywózki do obozów koncentracyjnych / B. wysiedlenia ludności
- C. sowietyzacja szkolnictwa / D. łapanki
- E. masowe egzekucje publiczne / F. kolektywizacja rolnictwa
- G. zsyłki na Syberię / H. wywózki do łagrów
- I. niszczenie polskiej kultury / J. eksterminacja polskiej inteligencji

Zadanie 2.

Zmierz się z wyzwaniem (link lub QR kod)

<https://learningapps.org/view22312159>





PUNKT 2 // Per favore, una pizza...!

Poproszę jedną pizzę...! Uczymy się, jak zamówić pizzę we włoskiej restauracji.

Pizza to chyba najbardziej rozpoznawalne danie kuchni włoskiej. Jest łatwe w przygotowaniu i nie jest zbyt drogie. Podczas podróży do Włoch, w prawdziwej włoskiej restauracji natkniecie się na nazwy pizz, pod którymi nie będziecie wiedzieć do końca, co się kryje.

Oto nazwy klasycznych pizz włoskich <https://youtu.be/pWGNRhFRYJE>



Uwaga! We Włoszech “prawdziwe” pizzerie otwierają się dopiero wieczorem, a to z powodu pieca, który Włosi wolą rozgrzewać raz dziennie 😊

Odsłuchajcie 3 razy nagranie z nazwami pizz, zatrzymując po nazwie każdej pizzy i powtarzając jej nazwę.

Teraz zapoznajcie się z typowym menu w restauracji włoskiej, zobaczcie, co kryje się pod nazwami, z którymi się przed chwilą zapoznaliście.



PUNKT 2 // Per favore, una pizza...!

MENU

Margherita

Ingredienti: pomodoro, olio d'oliva, mozzarella, basilico



Marinara

Ingredienti: pomodoro, olio d'oliva, origano, aglio

Prosciutto e funghi

Ingredienti: pomodoro, prosciutto cotto o prosciutto crudo, funghi, mozzarella



Quattro stagioni

Ingredienti: pomodoro, mozzarella, carcioffo, olive nere, funghi, prosciutto cotto

Capricciosa

Ingredienti: pomodoro, mozzarella, carcioffo, funghi, prosciutto cotto



Quattro formaggi

Ingredienti: provolone, parmigiano reggiano, mozzarella, gorgonzola

Ortolana

Ingredienti: pomodoro, mozzarella, peperone, melanzana, zucchini

Diavola

Ingredienti: pomodoro, mozzarella, salame piccante



Boscaiola

Ingredienti: salsiccia, funghi

Frutti di mare

Ingredienti: pomodoro, mozzarella, frutti di mare





PUNKT 2 // Per favore, una pizza...!

Aby zrozumieć z czym jest dana pizza, skorzystajcie ze słowniczka znajdującego się poniżej. Wtedy wszystko będzie jasne. Dobrze się zastanówcie, która z wymienionych pizz najbardziej Wam odpowiada.

Składniki do pizzy <https://youtu.be/MdnssHo-PdA>



Pomodoro – pomidor

Olio d'oliva - oliwa z oliwek

Mozzarella – mozzarella

Basilico – bazylia

Origano – oregano

Agljo – czosnek

Prosciutto cotto – gotowana szynka

Prosciutto crudo – surowa szynka

Funghi – grzyby

Carcioffo – karczoch

Olive nere – czarne oliwki

Provolone – provolone (typ włoskiego sera)

Gorgonzola – gorgonzola (typ włoskiego sera)

Parmigiano reggiano – parmezan

Peperone – papryka

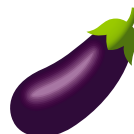
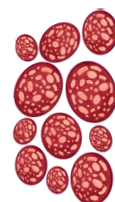
Melanzana - bakłażan

Zucchina – cukinia

Salame piccante – pikantna gruba kiełbasa podobna do salami

Salsiccia – cienka kiełbasa

Frutti di mare – owoce morza (kalmary, krewetki, małże)



Stajemy w kole. Każdy z osobna, po kolei, telefonuje do pizzerii, wybierając fikcyjny numer na telefonie. Zaczyna rozmowę słowami:

Pronto, buongiorno!

Per favore, una pizza - i tu podaje nazwę wybranej pizzy.

Po wyborze pizzy odsłuchujecie po jednym składniku i powtarzacie jego nazwę i tak trzy razy.

Każdy z zebranych po odsłuchaniu nagrania, zastanawia się, jaka pizza najbardziej by mu smakowała. Rysujecie na kartce pizzę wraz z dodatkami, obok opisujecie dodatki, uwaga, po włosku!



PUNKT 3 // Ocalić od zapomnienia/ Sonda uliczna

Zadanie 1.

Do wykonania zadania niezbędny będzie dyktafon lub telefon z dyktafonem, kartka papieru, długopis.

Przeprowadź sondę uliczną na temat:

Dlaczego władze Piaseczna tak długo zwlekały z modernizacją domu Zośki?

Na podstawie zebranych wypowiedzi respondentów przygotuj prezentację, w której przedstawisz opinie mieszkańców biorących udział w badaniu.

Przed przystąpieniem do zadania zapoznaj się z materiałami pomocniczymi:

Co to jest sonda?



Link:

<https://wmediawziewci.com.pl/produkcje-filmowe/sonda-uliczna/>

Oto kilka porad dla Ciebie, które ułatwią realizację sondy:

Nie zrażaj się odmową przechodniów. Ludzie często gdzieś się spieszą, nie mają czasu, są nieśmiali lub nie mają nic ciekawego do powiedzenia.

Bądź cierpliwy. Pamiętaj, że robienie sondy to ciężka praca, często fizyczna — chodzenie od osoby do osoby. Staraj się nie okazywać emocji. Zwłaszcza tych negatywnych. Nie obrażaj się na tych, którzy z Tobą nie chcieli rozmawiać. Zachowuj się jak profesjonalny dziennikarz/badacz.

Film prezentujący sondę uliczną.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=MLGwttAyLXg>

Skorzystaj z następujących sformułowań:

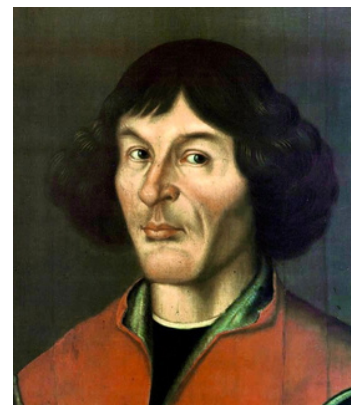
- Moim rozmówcą jest...
- Bohaterką, bohaterem mojego wywiadu jest...
- Na rozmowę ze mną zgodził się...
- Nasza rozmowa odbywa się w...
- Czy mógłby Pan/Pani zająć stanowisko w...
- Co sądzi Pan/Pani o...
- Chcę spytać o...
- Zapytam jeszcze o...
- Warto wspomnieć, że...
- Wrócę do...
- Dziękuję za poświęcony czas...
- Bardzo dziękuję za rozmowę...



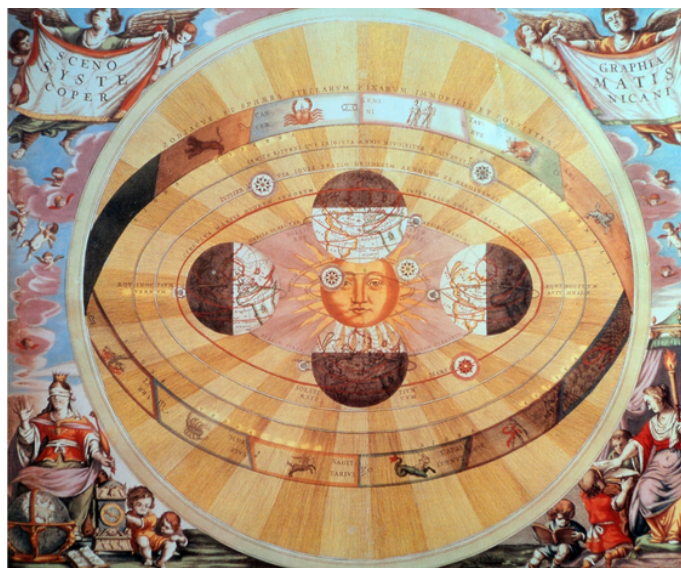
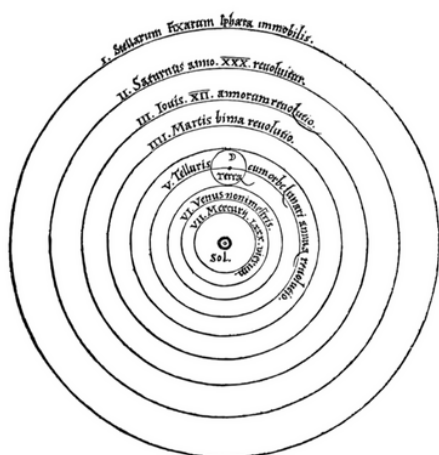
PUNKT 4 // Wnikliwość polskich odkrywców / Kopernik Wciąż Na Czasie

Witajcie młodzieży!

Jestem niezmiernie kontent, że niemal 500 lat minęło, a ludzkość nadal korzysta z wyników mych własnych obserwacji. Hmm... Widzę też, że dużo więcej wiecie o planetach. Przypomnijmy sobie zatem pewne fakty o obrotach sfer niebieskich.



https://pl.wikipedia.org/wiki/Miko%C5%82aj_Kopernik#/media/Plik:Nikolaus_Kopernikus.jpg



Szkic Układu Słonecznego stworzony przez Mikołaja Kopernika

<https://zpe.gov.pl/a/uklad-sloneczny/DjL5eIXX>

Co już wiecie? Podzielcie się swoją przedwiedzą. (praca w parach - czas po 1 minucie na osobę)



PUNKT 4 // Wnikliwość polskich odkrywców / Kopernik Wciąż Na Czasie

Zad. 1.

Proszę, posłuchajcie piosenki dotyczącej Układu Słonecznego. Postarajcie się zapamiętać kolejność planet i zwróćcie szczególną uwagę na to, co każda planeta ma o sobie do powiedzenia.



Do czego odnoszą się zdania, które słyszymy w piosence - na przykład "wszystkie w innym tempie, okrążają Słońce"? Spróbujcie je wyłapać z tekstu i wymienić się uwagami. Tekst piosenki znajdziecie w opisie pod filmem.

Czy umiecie znaleźć dowody na to co mówią o sobie planety? Możecie używać internetu.

Zad. 2.

Wiecie już sporo na temat każdej z planet. Proszę, podzielcie się swoją wiedzą z innymi poprzez zabawę w kalambury!

Każdy z was może wybrać planetę, którą chce przedstawić. Reszta uczniów spróbuje odgadnąć, o którą chodzi. Podczas pokazywania nie wolno używać słów, ani wydawać innych dźwięków!

Zad. 3.

Wasza wiedza powinna być teraz naprawdę solidna! Wierzę wam, ale chciałbym, żebyście jeszcze raz ją sprawdzili.

Odliczcie do 8. Liczby odpowiadają planetom (biorąc pod uwagę ich kolejność od Słońca).

Teraz każda grupka trzyma się razem i reprezentuje swoją planetę.

Ustawcie się grupami w kolejności rosnącej pod kątem:

a) masy planet b) wielkości planet



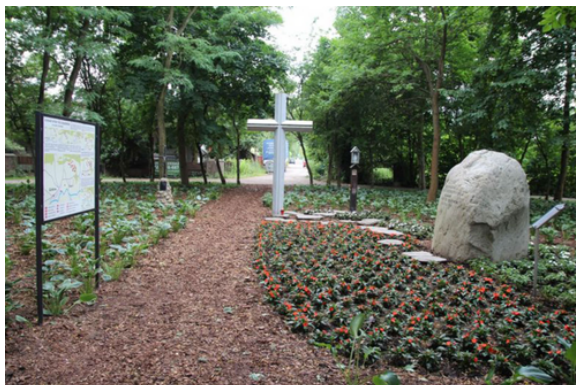
Teraz nie mam wątpliwości, że znacie się na rzeczy!

To ja będę leciał...



PUNKT 5 // Koło/ Pomnik bitwy pod Gołkowem

Dotarliście do ostatniego punktu wycieczki. Miejsce to upamiętnia największą bitwę, która odbyła się na terenie całego powiatu piaseczyńskiego w czasie Powstania Kościuszkowskiego.



<https://piaseczno.eu/glaz-i-tabliczka-upamietniajaca-bitwe-pod-golkowem/>

Zad. 1

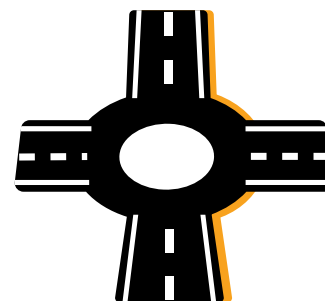
Zmierz średnicę, a następnie oblicz pole powierzchni wyspy ronda, na którym ulokowany został pomnik bitwy pod Gołkowem. Promień koła zaokrąglaj do pełnych metrów. Wykonując obliczenia posługuj się przybliżeniem liczby do części setnych.

Długość średnicy: _____

Długość promienia: _____

Pole powierzchni ronda wyrażone w m²: _____

Pole powierzchni ronda wyrażone w arach: _____



Zad. 2

Zmierz szerokość jezdni będącej częścią ronda (pomiar wyraż w metrach zaokrąglonych do części dziesiątych). Oblicz pole powierzchni jezdni. Wykonując obliczenia posługuj się przybliżeniem liczby do części setnych.

Szerokość drogi: _____

Pole powierzchni jezdni: _____

Po wycieczce prześlij nam krótką
opinię na temat zajęć. Dziękujemy!

